

연번	졸업역량	핵심요소	해당시기	시기 학습성과	비고
1	1. 진료능력	1-1. 병력청취	1	1-1-1-1. 환자의 서사를 이해하고 설명할 수 있다.	
2	1. 진료능력	1-1. 병력청취	2	1-1-2-1. 주요 임상표현을 계통별로 분류하고 적절히 진단하기 위한 병력청취 종류 및 방법을 열거하고 설명할 수 있다.	
3	1. 진료능력	1-1. 병력청취	3	1-1-3-1. 임상표현별 정보를 얻기 위한 개방형 질문과 폐쇄형 질문 방법을 설명할 수 있다.	
4	1. 진료능력	1-1. 병력청취	3	1-1-3-2. 주소(chief complaint), 현병력, 과거력, 사회력, 가족력, 계통적 문진 등의 항목으로 병력청취 할 수 있다.	
5	1. 진료능력	1-1. 병력청취	3	1-1-3-3. 병력청취 시 예민한 문제 (성기능장애, 가족관계, 자살위험 등)의 종류를 설명할 수 있다.	
6	1. 진료능력	1-2. 신체진찰	1	1-2-1-1. 의사의 중요한 임무로서 신체진찰의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	
7	1. 진료능력	1-2. 신체진찰	2	1-2-2-1. 주요 임상표현의 감별진단을 위하여 필요한 신체진찰 종류와 방법을 설명할 수 있다.	
8	1. 진료능력	1-2. 신체진찰	3	1-2-3-1. 일반적 신체진찰 (General physical examination)을 적절하게 할 수 있다.	
9	1. 진료능력	1-2. 신체진찰	3	1-2-3-2. 임상표현별 필요한 신체진찰을 적절하게 할 수 있다. (complete mental status exam, general functional assessment, pediatric physical exam, neonatal exam, pregnant patient, emergency-directed exam)	
10	1. 진료능력	1-2. 신체진찰	3	1-2-3-3. 신체진찰 시 수치심을 느끼지 않도록 주의해야 할 예민한 부위(유방, 생식기, 항문 등) 신체진찰법을 설명할 수 있다.	
11	1. 진료능력	1-3. 초기평가 및 감별진단	2	1-3-2-1. 초기자료 (병력청취, 신체진찰, 검사)등을 통합하여 초기평가를 할 수 있으며 감별해야 할 진단의 종류를 설명할 수 있다.	
12	1. 진료능력	1-3. 초기평가 및 감별진단	3	1-3-3-1. 초기자료를 통합하여 임상적 문제(problem)들을 파악하고 명료하게 정의할 수 있다.	
13	1. 진료능력	1-3. 초기평가 및 감별진단	3	1-3-3-2. 임상적 문제별로 감별해야 할 진단명을 열거할 수 있다.	
14	1. 진료능력	1-3. 초기평가 및 감별진단	3	1-3-3-3. 병력청취 및 신체 진찰을 통하여 응급상황 과 비응급상황, 급성질환 발생과 만성질환의 급성악화, 중증 만성질환과 비중증의 만성질환을 구별할 수 있다.	
15	1. 진료능력	1-4. 진단계획 수립	2	1-4-2-1. 초기평가와 감별진단을 바탕으로 필요한 추가 검사 및 진단 계획을 설명할 수 있다.	
16	1. 진료능력	1-4. 진단계획 수립	2	1-4-2-2. 기본 검사들의 생리적, 생화학적, 병리적 원리를 설명할 수 있다.	
17	1. 진료능력	1-4. 진단계획 수립	3	1-4-3-1. 감별진단을 위한 필수적인 기본검사나 진단방법을 선택하고 그 결과를 해석할 수 있다.	
18	1. 진료능력	1-4. 진단계획 수립	3	1-4-3-2. 협의 진료와 팀진료의 필요성에 대해 이해하고, 이를 활용할 수 있는 상황을 설명할 수 있다.	
19	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	2	1-5-2-1. 임상표현별 증상을 개선시키고 진단명에 따른 치료 방법을 설명할 수 있다.	
20	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	2	1-5-2-2. 진단에 따른 질환의 자연경과와 예후를 설명하고 합리적 치료목표를 설정할 수 있다.	
21	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	2	1-5-2-3. (약물/수술/제약/영양/신체적 재활, 교육, 추적검사, 상담, 유무기기를 포함)를 설명할 수 있다.	
22	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	3	1-5-3-1. 임상적 문제 파악 후 임상표현에 특징에 따라 초기 치료계획을 수립 할 수 있다.	
23	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	3	1-5-3-2. 진단과 임상표현에 따른 질환의 자연경과와 예후를 설명하고, 이에 따라 적절한 치료목표를 설정하고 치료계획을 열거할 수 있다.	
24	1. 진료능력	1-5. 치료계획 수립	3	1-5-3-3. 진단과 임상표현, 환자의 특징에 따른 적절한 치료술기를 선택할 수 있다.	
25	1. 진료능력	1-6. 진단 및 치료술기	2	1-6-2-1. 주요 진단 및 치료술기의 시행 목적, 원리, 수행방법을 설명할 수 있다.	
26	1. 진료능력	1-6. 진단 및 치료술기	3	1-6-3-1. 진단검사를 위한 술기의 수행과정을 이해 하고, 그 검사결과를 해석하고 평가할 수 있다.	
27	1. 진료능력	1-6. 진단 및 치료술기	3	1-6-3-2. 치료술기의 진행과정을 이해하고 그 적절성을 평가할 수 있다.	
28	1. 진료능력	1-6. 진단 및 치료술기	3	1-6-3-3. 응급상황에 맞는 적절한 조치를 수행할 수 있다.	
29	1. 진료능력	1-7. 환자교육	2	1-7-2-1. 환자교육이 필요한 위험요인의 조절, 예방적 방법을 설명할 수 있다.	
30	1. 진료능력	1-7. 환자교육	2	1-7-2-2. 임상 상황에 맞는 환자안전의 개념과 원칙을 설명할 수 있다.	
31	1. 진료능력	1-7. 환자교육	3	1-7-3-1. 진단 및 치료계획, 예후 등을 환자와 가족에게 설명할 수 있다.	
32	1. 진료능력	1-7. 환자교육	3	1-7-3-2. 의사결정 과정에서의 환자 참여 중요성을 이해하고 환자중심 교육을 수행할 수 있다.	
33	1. 진료능력	1-8. 의무기록작성	3	1-8-3-1. 병력청취, 신체진찰, 평가 및 계획 등을 문제중심 의무기록 (Problem oriented medical record)으로 작성할 수 있다.	
34	1. 진료능력	1-8. 의무기록작성	3	1-8-3-2. 환자 및 가족에게 검사 및 시술 관련 설명한 것을 의무기록으로 작성할 수 있다.	
35	1. 진료능력	1-8. 의무기록작성	3	1-8-3-3. 진료경과에 따라 새로 수집된 자료를 분석하여 문제를 더 구체적으로 평가하고 이에 상응하는 새로운 계획을 세우는 과정을 기록할 수 있다.	
36	1. 진료능력	1-9. 환자안전	1	1-9-1-1. 환자 안전을 위한 대비책의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	
37	1. 진료능력	1-9. 환자안전	2	1-9-2-1. 환자안전 수업이나 실습활동 중 환자의 안전을 최우선으로 대응하고 환자를 보호할 수 있다.	
38	1. 진료능력	1-9. 환자안전	3	1-9-3-1. 임상실습 중 환자의 안전과 보호조치의 중요성을 이해하고 이를 수행할 수 있다.	
39	2. 의사소통	2-1. 면담기술	1	2-1-1-1. 일상생활이나 학교생활에서 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있다.	
40	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-1. 효과적인 의사소통 원칙을 이해하고 설명할 수 있다.	
41	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-2. 면담 녹화 자료 또는 실시간 면담을 보고 효과적인 면담기법에 대해 비평할 수 있다.	
42	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-3. 흔한 임상 표현을 가진 표준화 환자를 대상으로 효과적인 의료 면담을 수행할 수 있다.	
43	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-4. 표준화환자를 대상으로 언어적, 비언어적 효과적인 의사소통기술을 시범 보일 수 있다.	
44	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-5. 표준화환자를 대상으로 환자교육 및 상담 기술을 시범 보일 수 있다.	
45	2. 의사소통	2-1. 면담기술	2	2-1-2-6. 표준화환자를 대상으로 어려운 상황(신체 장애, 성격 장애, 적대적 환자, 조정하려는 환자)에서 효과적인 면담을 수행할 수 있다.	
46	2. 의사소통	2-1. 면담기술	3	2-1-3-1. 실제 환자를 대상으로 언어적, 비언어적 효과적인 의사소통기술을 시범 보일 수 있다.	
47	2. 의사소통	2-1. 면담기술	3	2-1-3-2. 실제 환자를 대상으로 환자교육 및 상담 기술을 시범 보일 수 있다.	
48	2. 의사소통	2-1. 면담기술	3	2-1-3-3. 나쁜소식 전하기, 가정폭력, 성폭력 등에서 효과적인 면담을 시범보일 수 있다.	
49	2. 의사소통	2-1. 면담기술	3	2-1-3-4. 실제 환자를 대상으로 어려운 상황(신체 장애, 성격 장애, 적대적 환자, 조정하려는 환자)에서 효과적인 면담을 수행할 수 있다.	
50	2. 의사소통	2-1. 면담기술	3	2-1-3-5. 전화를 포함한 직접 대면 이외의 면담 상황에서 효과적으로 의사소통 할 수 있다.	
51	2. 의사소통	2-2. 동료와의 의사소통	1	2-2-1-1. 다른 동료 학생이나 교수와 대화할 때 효과적인 의사소통원칙을 적용할 수 있다.	
52	2. 의사소통	2-2. 동료와의 의사소통	1	2-2-1-2. 소그룹 학습, 사례발표, 토론수업, 서면보고에서 효과적인 의사소통원칙을 적용할 수 있다.	
53	2. 의사소통	2-2. 동료와의 의사소통	2	2-2-2-1. 환자 사례 발표에서 동료 집단과 효과적으로 의사소통 할 수 있다.	
54	2. 의사소통	2-2. 동료와의 의사소통	3	2-2-3-1. 환자 보고, 의뢰, 자문에서 동료집단과 효과적으로 의사소통을 할 수 있다.	

연번	졸업역량	핵심요소	해당시기	시기 학습성과	비고
55	2. 의사소통	2-2. 동료와의 의사소통	3	2-2-3-2. 병원 직원 및 타기관 의료인에게 자문, 협진, 교육, 사례발표 등에서 언어적, 비언어적, 서면을 통한 효과적인 의사소통 기술을 시범보일 수 있다.	
56	2. 의사소통	2-3. 환자와의 의사소통	2	2-3-2-1. 표준화환자를 대상으로 효과적인 환자-의사관계를 형성할 수 있다.	
57	2. 의사소통	2-3. 환자와의 의사소통	2	2-3-2-2. 표준화환자를 대상으로 어려운 환자 상황에서 효과적인 환자의사관계를 형성할 수 있다.	
58	2. 의사소통	2-3. 환자와의 의사소통	3	2-3-3-1. 실제 환자를 대상으로 효과적인 환자-의사관계를 형성할 수 있다.	
59	2. 의사소통	2-3. 환자와의 의사소통	3	2-3-3-2. 실제 환자를 대상으로 어려운 환자 상황에서 효과적인 환자의사관계를 형성할 수 있다.	
60	2. 의사소통	2-4. 사회와의 의사소통	1	2-4-1-1. 집단과의 대화에서 효과적인 의사소통 원칙을 설명할 수 있다.	
61	2. 의사소통	2-4. 사회와의 의사소통	2	2-4-2-1. 대중이나 사회 기관과 효과적으로 의사소통하는 기술을 시범 보일 수 있다.	
62	2. 의사소통	2-5. 보호자와의 의사소통	3	2-5-3-1. 환자 보호자와 효과적인 의사소통을 수행 할 수 있다.	
63	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	1	3-1-1-1. 동료학생, 교수, 조교 및 주위 사람들에게 책임감과 신뢰성을 보여줄 수 있어야 하고, 진실 되고, 예절 바르며, 자기 절제가 된 행동을 할 수 있어야 한다.	
64	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	1	3-1-1-2. 수업 또는 실습 중에 타인을 배려하고, 타인과의 갈등이나 문제를 적절하게 해결할 수 있어야 한다.	
65	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	2	3-1-2-1. 의료 전문직업성의 개념을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.	
66	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	2	3-1-2-2. 의료의 사회적, 법적 쟁점을 확인할 수 있어야 한다.	
67	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	2	3-1-2-3. 개인적 한계와 편견을 확인할 수 있어야 하고 이를 극복하거나 교정할 수 있는 방법을 찾을 수 있어야 한다.	
68	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	3	3-1-3-1. 임상 실습 중에 환자와 그 가족들에게 공감, 감수성, 책임감을 보여줄 수 있어야 하며, 환자가 양질의 진료를 받을 수 있는 방법을 찾도록 노력해야 한다.	
69	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	3	3-1-3-2. 예상하거나 불확실한 임상 상황에서 발생하는 여러 문제들을 환자안전의 개념과 원칙을 적용하여 해결할 수 있어야 한다.	
70	3. 전문직업성	3-1. 전문직업성	3	3-1-3-3. 선택이 요구되는 상황에서 사회공동체의 윤리성 및 바람직한 가치체계에 따라 판단하고 실천할 수 있어야 한다.	
71	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	1	3-2-1-1. 학습 활동에 능동적이고 성실하게 임하며, 부정행위를 하지 않아야 한다.	
72	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	1	3-2-1-2. 의료윤리의 전형적인 사례를 대상으로 윤리적 개념과 원칙을 적용하고 윤리적 추론을 수행할 수 있어야 한다.	
73	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	2	3-2-2-1. 주요 보건의료 분야 사례를 대상으로 윤리적 쟁점과 딜레마를 확인하고 관련된 주요 윤리적 고려사항을 확인할 수 있어야 한다.	
74	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	2	3-2-2-2. 주요 보건의료 분야 사례를 대상으로 사례에 대한 분석과 추론을 통해 가능한 선택지를 도출하고 각 선택지들의 윤리적 중요도를 비판적으로 평가할 수 있어야 한다.	
75	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	2	3-2-2-3. 사례를 해결하기 위해 어떤 경우에는 더 많은 전문지식과 자료가 필요함을 인식할 수 있어야 하고 이를 어떻게 구할 수 있는지 알아야 한다.	
76	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	3	3-2-3-1. 실제 환자 임상문제에서 환자의 가치 체계를 존중할 수 있어야 하고, 윤리적 문제를 확인하고 이를 해결하는 데 있어 리더십을 보여야 한다.	
77	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	3	3-2-3-2. 실제 환자 임상문제에서 윤리적 의사결정에 영향을 미칠 수 있는 의사윤리지침, 각종 법률, 기관의 관리지침 등을 확인하고 이를 윤리적 문제에 적용할 수 있어야 한다.	
78	3. 전문직업성	3-2. 윤리성	3	3-2-3-3. 실제 환자 임상문제에서 윤리적 추론과 문제해결능력을 의사소통 및 진료능력과 통합할 수 있어야 한다.	
79	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	1	3-3-1-1. 인간이 인문사회학적 존재임을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.	
80	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	1	3-3-1-2. 동료 학생, 교수, 조교, 및 주위 사람들을 존중하고 공감을 표현할 수 있어야 한다.	
81	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	1	3-3-1-1. 의료의 생심리사회적 모델(biopsychosocial model)을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.	
82	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	2	3-3-2-1. 병자의 서사(patient narrative)를 대상으로 환자와 그 가족의 고통, 통증, 외로움, 불안 등을 확인하고 공감할 수 있어야 하며, 이에 대한 자신의 이해와 감정을 표현할 수 있어야 한다.	
83	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	2	3-3-2-2. 생-노-병-사의 의미와 그 현상을 확인할 수 있어야 하며, 이에 대한 자신의 이해와 감정을 표현할 수 있어야 한다.	
84	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	3	3-3-3-1. 환자와 그 가족을 존중하고 이들의 고통, 통증, 외로움, 불안 등을 확인하고 공감할 수 있어야 하며, 이에 대한 자신의 이해와 감정을 표현할 수 있어야 한다.	
85	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	3	3-3-3-2. 환자와 그 가족 및 주위 사람들을 대상으로 서사능력(narrative competence)을 보여줄 수 있어야 한다.	
86	3. 전문직업성	3-3. 인문학적 소양	3	3-3-3-3. 실제 환자 임상문제에서 서사능력을 의사소통 및 진료능력과 통합할 수 있어야 한다.	
87	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	1	4-1-1-1. 소그룹 학습에서 자기주도학습을 수행할 수 있다.	
88	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	1	4-1-1-2. 새로운 지식의 습득 과정에서 부족한 영역을 찾아낼 수 있다.	
89	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	1	4-1-1-3. 의사의 길을 선택한 자신의 동기를 다른 사람과 공유할 수 있다.	
90	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	1	4-1-1-4. 기초의학통합 수업에서 자기성찰을 작성할 수 있다.	
91	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	2	4-1-2-1. 문제중심학습, 소그룹토의에서 자기주도학습을 효과적으로 수행할 수 있다.	
92	4. 자기주도학습	4-1. 자기주도 학습능력	3	4-1-3-1. 실제 환자 임상문제 해결에서 자기주도학습을 수행할 수 있다.	
93	4. 자기주도학습	4-2. 평생학습능력	2	4-2-2-1. 환자 사례 발표에서 근거중심 접근을 시범 보일 수 있다.	
94	4. 자기주도학습	4-2. 평생학습능력	3	4-2-3-1. 새로운 임상문제 및 의료 수요에 대해 평생학습계획을 수립할 수 있다.	
95	4. 자기주도학습	4-3. 자기개발	1	4-3-1-1. 자기개발의 개념에 대해 이해하고 설명할 수 있다.	
96	4. 자기주도학습	4-3. 자기개발	2	4-3-2-1. 장기계통 통합교육과정에서 자신의 관심 영역을 찾을 수 있다.	
97	4. 자기주도학습	4-3. 자기개발	3	4-3-3-1. 임상실습과정에서 자신의 관심 분야를 구별할 수 있다.	
98	4. 자기주도학습	4-4. 자기성찰	1	4-4-1-1. 인문사회의학 교과목 수업에서 자기성찰의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.	
99	4. 자기주도학습	4-4. 자기성찰	2	4-4-2-1. 인문사회의학 교과목 수업에서 자기성찰 보고서를 작성할 수 있다.	
100	4. 자기주도학습	4-4. 자기성찰	3	4-4-3-1. 임상실습과정에서 자기성찰보고서를 작성하고 지도의사와 토의할 수 있다.	
101	5. 의학지식	5-1 인체의 구조와 기능	1	5-1-1-1. 인체의 일반 구조와 기능을 설명할 수 있다.	
102	5. 의학지식	5-1 인체의 구조와 기능	1	5-1-1-2. 생애 주기에 따른 인체 구조와 기능의 차이를 이해한다.	
103	5. 의학지식	5-1 인체의 구조와 기능	2	5-1-2-1. 인체의 각 계통별로 병적 구조와 기능을 설명할 수 있다.	
104	5. 의학지식	5-1 인체의 구조와 기능	2	5-1-2-2. 생애 주기에 따른 병적 구조와 기능을 설명할 수 있다.	
105	5. 의학지식	5-1 인체의 구조와 기능	3	5-1-3-1. 임상 문제에 기초의학 지식을(일반 구조와 기능, 항상성 등) 적용할 수 있다.	

연번	졸업역량	핵심요소	해당시기	시기 학습성과	비고
106	5. 의학지식	5-2. 병태생리	1	5-2-1-1. 인체 구조와 기능의 병적 반응과 정상 회복 기전을 설명할 수 있다.	
107	5. 의학지식	5-2. 병태생리	2	5-2-2-1. 임상 표현에 대한 주요 병인과 발병기전을 설명할 수 있어야 한다.	
108	5. 의학지식	5-2. 병태생리	2	5-2-2-2. 인체의 각 계통별로 구조와 기능의 병적 변화를 설명할 수 있다.	
109	5. 의학지식	5-3. 질병치료의 원리	1	5-3-1-1. 주요 약물의 작용기전과 특성을 설명할 수 있다	
110	5. 의학지식	5-3. 질병치료의 원리	2	5-3-2-1. 임상표현에 따라 최적의 치료방법과 시기를 결정할 수 있다.	
111	5. 의학지식	5-3. 질병치료의 원리	2	5-3-2-2. 약물의 작용과 특성을 바탕으로 임상표현에 적절한 약물 치료계획을 세울 수 있다.	
112	5. 의학지식	5-3. 질병치료의 원리	3	5-3-3-1. 흔한 임상표현의 진행을 예측하고, 검사, 치료, 관리, 예방방법을 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	
113	5. 의학지식	5-4. 질병예방과 건강증진	1	5-4-1-1. 개인과 지역사회에 건강 증진과 질병 예방방법을 설명할 수 있다	
114	5. 의학지식	5-4. 질병예방과 건강증진	2	5-4-2-1. 지역사회를 진단하여 위험요인을 평가하고 질병예방과 건강증진의 계획을 수립할 수 있다.	
115	5. 의학지식	5-4. 질병예방과 건강증진	3	5-4-3-1. 개인과 지역사회에 특성을 고려하여 질병의 선별검사와 예방의 계획을 수립할 수 있다(민감도, 특이도, 비용-이득 등).	
116	5. 의학지식	5-5. 임상의학지식	1	5-5-1-1. 기초의학지식과 임상의학지식의 연관성을 설명할 수 있다.	
117	5. 의학지식	5-5. 임상의학지식	2	5-5-2-1. 임상표현별로 핵심지식을 이해하고 문제해결에 적용할 수 있다.	
118	5. 의학지식	5-5. 임상의학지식	3	5-5-3-1. 실제 환자 사례별로 필요한 의학지식을 탐색하고 임상문제를 해결할 수 있다.	
119	5. 의학지식	5-6. 기초-임상-인문사회의학 지식의 통합적 활용	1	5-6-1-1. 기초-임상-인문사회의학의 통합을 통해 사람, 지역사회, 세계를 이해하는데 적용할 수 있다.	
120	5. 의학지식	5-6. 기초-임상-인문사회의학 지식의 통합적 활용	2	5-6-2-1. 기초-임상-인문사회의학의 통합적으로 이해하고 사례해결에 응용할 수 있다.	
121	5. 의학지식	5-6. 기초-임상-인문사회의학 지식의 통합적 활용	3	5-6-3-1. 기초-임상-인문사회의학적 배경에서 임상문제를 통합적으로 접근하고 해결할 수 있다.	
122	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	1	6-1-1-1. 적절한 정보를 수집, 분석하여 타당성을 검증할 수 있다.	
123	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	1	6-1-1-2. 정보의 장단점을 파악하여, 문제점을 제거하고 비판할 수 있다.	
124	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	2	6-1-2-1. 환자 증례와 관련하여 수집된 정보를 분석하여 타당성을 검증할 수 있다.	
125	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	2	6-1-2-2. 환자 증례와 관련된 정보의 문제점을 제거하고 비판할 수 있다.	
126	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	3	6-1-3-1. 임상표현별 증상을 가진 실제 환자와 관련하여 수집된 정보를 분석하여 타당성을 검증할 수 있다.	
127	6. 과학적 사고	6-1. 비판적 사고	3	6-1-3-2. 임상표현별 증상을 가진 실제 환자와 관련된 정보의 문제점을 제거하고 비판할 수 있다.	
128	6. 과학적 사고	6-2. 임상 추론 능력	1	6-2-1-1. 인체 구조와 기능의 항상성을 바탕으로 임상 추론을 할 수 있다.	
129	6. 과학적 사고	6-2. 임상 추론 능력	2	6-2-2-1. 환자 증례와 관련된 정보를 수집하고 임상추론을 통해 적절한 의사 결정과 판단을 할 수 있다.	
130	6. 과학적 사고	6-2. 임상 추론 능력	3	6-2-3-1. 임상표현별 증상을 가진 실제 환자들을 대상으로 정보를 수집하고 임상추론을 통해 적절한 의사 결정과 판단을 할 수 있다.	
131	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	1	6-3-1-1. 의학에서 요구되는 정보를 검색하고 수집할 수 있다.	
132	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	1	6-3-1-2. 타당성이 검증된 정보를 바탕으로 가설을 설정하고 검정할 수 있다	
133	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	2	6-3-2-1. 환자 증례와 관련된 적절한 정보를 검색하고 수집할 수 있다.	
134	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	2	6-3-2-2. 환자 증례와 관련하여 타당성이 검증된 정보를 바탕으로 가설을 설정하고 검정할 수 있다.	
135	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	3	6-3-3-1. 임상표현별 증상을 가진 실제 환자와 관련된 적절한 정보를 검색하고 수집할 수 있다.	
136	6. 과학적 사고	6-3. 근거중심의학	3	6-3-3-2. 임상표현별 증상을 가진 실제 환자와 관련하여 타당성이 검증된 정보를 바탕으로 가설을 설정하고 검정할 수 있다.	
137	6. 과학적 사고	6-4. 연구수행능력	1	6-4-1-1. 의학연구의 원칙과 방법을 이해하고 설명할 수 있다.	
138	6. 과학적 사고	6-4. 연구수행능력	1	6-4-1-2. 의학연구의 윤리원칙과 지침을 이해하고 설명할 수 있다.	
139	6. 과학적 사고	6-4. 연구수행능력	2	6-4-2-1. 의학지식을 바탕으로 연구 주제를 찾고 연구 과정을 설계할 수 있다.	
140	6. 과학적 사고	6-4. 연구수행능력	3	6-4-3-1. 진료과정에서 발생한 의문점을 바탕으로 연구 주제를 설계하여 수행할 수 있다.	
141	7. 협력적 리더십	7-1. 팀 접근 및 협력	1	7-1-1-1. 수업 또는 실습 중에 서로 다른 지식과 경험을 가진 사람과 팀을 이루어 공동의 목표를 달성하기 위해 협력할 수 있다.	
142	7. 협력적 리더십	7-1. 팀 접근 및 협력	2	7-1-2-1. 의료인 및 비의료인을 포함한 모든 동료와 긴밀하게 소통하고 협력하는 방법을 이해하고 설명할 수 있다.	
143	7. 협력적 리더십	7-1. 팀 접근 및 협력	3	7-1-3-1. 의료진에 속한 각 구성원의 능력과 경험 및 의견을 존중하고 각 역할을 이해하고 설명할 수 있다.	
144	7. 협력적 리더십	7-1. 팀 접근 및 협력	3	7-1-3-2. 임상실습 시, 의료진 간 환자를 의뢰하거나 진료를 위임하는 경우 적절하고 충분한 정보를 제공하고 원활한 의사소통을 할 수 있다.	
145	7. 협력적 리더십	7-1. 팀 접근 및 협력	3	7-1-3-3. 의료전문직의 발전을 위해 노력해야 하고 팀과 기관 내에서의 활동에서 리더십을 보여야 한다.	
146	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	1	7-2-1-1. 지역사회 및 국제사회의 건강증진 및 보건과 관련된 기본적인 개념과 사례를 설명할 수 있다.	
147	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	2	7-2-2-1. 의료가 지역사회 및 국제보건에 미치는 영향에 대해 이해하고 설명할 수 있다.	
148	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	3	7-2-3-1. 의료관련 법과 제도의 사회적, 경제적, 문화적, 윤리적 의미를 이해하고 설명할 수 있다.	
149	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	3	7-2-3-2. 보건 관련 국제기구의 역할과 활동에 대해 이해하고 설명할 수 있다.	
150	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	3	7-2-3-3. 지역사회의 문제점을 진단하고 해결방안을 제시할 수 있다.	
151	7. 협력적 리더십	7-2. 지역사회 및 국제 보건	3	7-2-3-4. 국제 보건의 중요성을 이해하고 개인의 경력개발에 활용할 수 있다.	
152	7. 협력적 리더십	7-3. 사회적책무 및 봉사	1	7-3-1-1. 의료인의 사회적 책무에 대해 개념을 이해하고 설명할 수 있다.	
153	7. 협력적 리더십	7-3. 사회적책무 및 봉사	2	7-3-2-1. 환자의 건강과 사회적 안녕 증진을 위한 의료지식 활용 방안을 제시할 수 있다.	
154	7. 협력적 리더십	7-3. 사회적책무 및 봉사	3	7-3-3-1. 임상 실습 현장에서 의료인의 사회적 책무에 대해 성찰할 수 있다.	
155	7. 협력적 리더십	7-3. 사회적책무 및 봉사	3	7-3-3-2. 임상 실습 현장에서 봉사활동 계획을 수립하고 수행할 수 있다.	